

ORDINÆRT TILSYN

DISTRIKT BOGENSE 2023



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Kids - Observationer	10
3.1.1 Fysiske omgivelser	10
3.2 Relationer	12
3.3 Leg og aktiviteter	14
3.4 Inklusionsrundtur	16
4 RESULTATKVALITET	19
4.1 Sprogvurdering 3-6	19
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	19
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	20
5 SAMMENFATNING	23
5.1 Opsamling	23
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	23

1 INTRODUKTION

Dato:

- KIDSobservationer i distriktets børnehus maj 2023
- Tilbagemeldingsmøde på observationer d. 7. juni 2023
- Inklusionsrundtur i distrikt Bogen d, 22. juni 2023

Deltagere:

- Ledelsesteam for distrikt Havrehed
- Forældrerepræsentant
- Forvaltning
- Ledelsesteam fra kommunens dagtilbud
- Ressourcepersoner

Tilsynsførende:

Dagtilbudskonsulent

Sprog- og læsekonsulent

Skole- og dagtilbudschef

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering - Børnehuset Skoven

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	9,4	Som udgangspunkt Ca. 9 børn i Børnehaven og ca. 4 i vuggestuen pr voksen.)
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi har delt vuggestuen op på to stuer, en opstarts stue og en alm. vuggestue gruppe. Vi har også en store gr og en gruppe med børn fra 3 til 4,6.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	I sommeren 2022 har vi lavet ny struktur i børnehuset, den skal evalueres efter 1 år.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Obs på krav om minimumsnormeringer opfyldes pr. 1/1-2024 med minimum 1 pædagogisk personale til 3 børn i vuggestuer og minimum 1 pædagogisk personale til 6 børn i børnehaver.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer - Børnehuset Skoven

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Der er en del træ legeredskaber som skal udskiftes inden for den næste årerække.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Vi skal have lavet en ny evakueringsplan og lavet brandøvelse igen.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentarer

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse - Børnehuset Skoven

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog		
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet - Børnehuset Skoven

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi holder øje med det.
---	-----	------------------------

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant - Børnehuset Skoven

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentarer

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi - Børnehuset Skoven

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Det er vigtigt at der er en konsulent vi kan rådgive os med.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider - Børnehuset Skoven

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi vil gerne arbejde mere med det, fordi vi har en del børn med dårlige madpakker og her kommer forældrene også ind. Vi tænker om vi skal give et sundt formiddagsmåltid.
	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp - Børnehuset Skoven

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne - Børnehuset Skoven

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Det skal jævnligt tages.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Vi har lige haft de daglige rutiner op igen, hvor vi aftalte at legetøj skal vaskes mere af igen.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser - Børnehuset Skoven

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse - Børnehuset Skoven

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentarer

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Kids - Observationer

KIDS er et redskab der er udviklet med henblik på at evaluere og udvikle den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Til forskel for en del andre test, der måler/vurderer børnenes udvikling (fx vurdering af effekten af de pædagogiske læreplaner).

KIDS er danskudviklet med udgangspunkt i forskning og sociokulturel udviklingsteori (viden om hvordan børn lærer og udvikler sig).

KIDS følger den danske lovgivning for dagtilbud og de pædagogiske læreplaner.

KIDS er beregnet til selvevaluering såvel som evaluering af andres praksis.

KIDS scorer handlinger ikke hensigter.

Der foretages KIDS observationer i de Nordfynske børnehuse i forhold til:

1. Fysiske omgivelser ude og inde.
2. Relationer.
3. Leg og aktiviteter.

Overordnende score for Distrikt Bogenses børnehus 2023

Procentvis score	Vurdering	Børnehus
87,5 – 100 %	Fremragende kvalitet	Skoven – fysiske omgivelser (ude)
62,5 – 87,5 %	God kvalitet	Skoven – fysiske omgivelser (inde) Skoven – relationer
37,5 – 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	Skoven – leg & aktiviteter
12,5 – 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0 – 12,5 %	Ringe Kvalitet	

3.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset Skoven - vuggestue:

- Bred visuel understøttelse (rim/remser, sanglege, vejr, hverdagsting)
- Udsmykning til sanserne (spejl, ramme med forskellig tekstur, flytbar hule)
- Mulighed for fysisk akt.

Mulighed for at lege uforstyrret.

Børnehuset Skoven - bhv:

- Rigtig gode rammer – især for Pindsvin-stuen
- Bred visuel understøttelse
- Lettilgængelige sprogkufferter/sprogposer

Legeplads:

- Godt indrettet
- Gode læringsrum
- Vuggestuebørn leger på legeplads sammen med bhv. + har en lille afskærmet afdeling til de mindste vuggestuebørn

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Fysiske rammer indenfor.

- Personalet har lige lavet en synligt positionerings skema, for hele dagens rytme sammen med børnene. Vi har snakket om at det skal give mere ro sammen med børnene, hvor de sammen kan fordybe sig i hverdagens rutiner og lave et roligt læringsmiljø. Fokus vil være at personalet skal arbejde efter det og bruge det. Det skal blive en rutine i deres hverdag og nemt for en vikar at indgå i skemaet.

- Vi vil følge op på om skemaet bliver brugt, så der kommer mere tid til fordybelse. skemaet skal justeres efter årstiden.

- Vi har startet et samarbejde med konsulent, hvor han kommer og laver observationer og snakker med personalet og ledelsen om de udfordringer han ser.

Fysiske rammer indenfor vuggestue.

- Hvis vi har piktogrammer skal de også bruges korrekt, vi skal snakke med personalet om, hvordan de bruger. Det skal udskiftes til de synboler der er behov for.

- Udsmykning skal være i børnehøjde og være relevant. Børnene skal have tingene i øjnhøjde og det skal være muligt at de kan røre eller selv tage tingene.

- Materialer skal være mere synlige for børnene, så de kan vælge det de vil lave.

Disse nye tiltag vil blive fremlagt til personalet i uge 5. derefter vil der blive lavet dialoger med personalet om hvordan det går.

Fysiske rammer på legepladsen i Børnehaven.

Personalet skal hver dag være opmærksomme på at de skal lave aktiviteter og positionere sig rundt på legepladsen.

- Personalet skal lave en lamineret plakat til udgangen, som er synlig for børn og voksne. Personalet skal lave en kasse med materialer og billeder af de voksne og kort beskrivelse af aktivitet og billede af en leg- aktivitet som de ønsker at lave i det tidsrum de er på legepladsen. Det er vigtigt, at en voksen kan fordybe sig i legen og at der er en anden voksen

der er flyver.

- Ledelsen følger op på om materialet bliver lavet og har en opmærksomhed på, at der hver dag bliver sat forskellige aktiviteter- lege på plakaten.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset Skoven - vuggestue:

- Udsmykning hænger højt - ikke helt i børnehøjde.
- 6 tegn fra metoden "Tegn til tale" er ophængt på stue og ved puslebord. Ser tegn for "spise" og "færdig" brugt én gang af én medarbejder. Brugt metode?
- Dagspiktogram til ét barn - hvorfor ikke bruge dette til alle? Ser at det justeres, men ser det ikke brugt pædagogisk).

Børnehuset Skoven - bhv:

- Ser ikke dags-piktogrammer i brug
- Ikke synligt om der arbejdes med voksen-positioneringer.
- Udfordring: De mange rum kræver meget struktur på de voksne og en stor bevægelighed.

Legeplads:

- Træværk fremstår nogle steder slidt
- Stor legeplads – ikke så overskuelig. Kræver meget struktur for de voksne og stor bevægelighed

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Refleksion på tilbagemeldingsmøde:

- Medarbejdere italesætter at det kan være besværligt at positionere sig på legeplads, fordi den er så stor.
Mulighed: Få udpeget strategiske steder på legepladsen, hvor det er muligt at have overblik over legepladsens mange rum.
- God dialog at have med medarbejdergruppen: Hvad betyder jeg som en "brik" sammen med husets andre "brikker"?
- Kan med fordel arbejde mere med piktogrammer - for alle børn og ikke kun enkelte.

3.2 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset Skoven - vuggestue:

- God modtagelse af børn og forældre
- God og omsorgsfuld relation mellem voksne og børn

Børnehuset Skoven - bhv:

- Overordnet god modtagelse af børn og forældre.
- Godt kendskab til hinandens børnegrupper
- Omsorgsfulde relationer
- God inddeling i mindre grupper med fast voksen = tryghed og tilknytning.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Relationer i både vug og bh.

Vi arbejde med inklusion og den næreværende forpligtende relation. De voksne skal blive i kontakten og relationen indtil barnet er i trivsel eller får anden interesse. Dette vil blive vores hovedfokus i 2024.

- På personalemødet skal de skiftes til at komme med en praksisfortælling om en god oplevelse, hvor de er blevet i kontakten- relationen (en stjernestund).

Dette for at personalet skal få en fælles forståelse for hvad en stjernestund (en god relation) er
Dette er starten på en udvikling og vi på sigt på begynde på flere tiltag.

Relationer i vuggestuen.

Vi vil have fokus på overgangene og mellemrummene i dagsrytmen, de voksne skal blive i relationen til der opstår ny interesse ellers skal barnet hjælpes videre og have forståelse for at den voksne flytter sig.

- Personalet skal hele tiden være opmærksom på, hvor de enkelte barn er. Dette kræver at personalet flytter sig efter børnene og er med til at gribe legen.

- Vi skal planlægge overgangene lidt tidligere og der skal være en plan for det.

Ledelsen vil snakke med personalet om de ovennævnte punkter og se om de kan spare med hinanden i forskellige situationer, hvor de opdager at en voksen slipper kontakten for tidligt.

Pædagogisk leder vil være aktiv i nogle timer på gulvet de første par uger, hvor hun starter med at være den nysgerrige og stille undrende spørgsmål. Dette skal gøre, at personalet bliver mere opmærksomme på egen praksis, og bevidst om relationernes betydning.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset Skoven - vuggestue:

- Relationer bliver nogle gange sluppet for at ordne praktiske ting. Fx vinkesituation, hvor én voksen slipper, en anden må tage over og løse konflikt.
- Stor legeplads der ikke er nem at overskue. Det kræver flytbare voksne (som jeg også ser for det meste) for at sikre, at der ikke er enkelte børn, som er uden voksenkontakt i længere perioder.

Børnehuset Skoven - bhv:

- Ser børn der konfliktløser og trøster – en nødvendighed eller bevidst øvelse af kompetence?
- Obs på udsatte børn (Ved modtagelse, Børn der leger i periferi af børnegrupper, børn der virker utryg i relationer)
- En del med sproglige udfordringer, hvor kommunikation og forståelse er udfordret.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Refleksion på tilbagemeldingsmøde:

- I forhold til at børn konfliktløser og trøster: Har arbejdet med følelser og mimik og hvordan man er en god ven
- I forhold til gruppen af udsatte børn:
Inklusions- og ledelsesfokus: Hører jeg til? Hvilken ramme stiller vi op for børnene, så alle hører til?
Har fokus på børn, som leger i periferi.

3.3 Leg og aktiviteter

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset Skoven - vuggestue:

- Fri leg før formiddagsmad
- Leg på legepladsen sammen med bhv-børn.
- Grovmotorikken øves hele tiden.
- Mulighed for at skabe relationer på tværs af huset.
- En vokseninitieret akt – mal på træ. Opmærksomhed på at gruppens børn får mulighed for at deltage. Ikke en SKAL'er.

Børnehuset Skoven - bhv:

- God længde og organisering af fælles samling (navneopråb, sang)
- Herefter ud i mindre grupper, hvor der spises og læses dialogisk + snak om bogstaver.
- Vokseninitieret akt – ekspedition på legeplads.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi arbejder med at børnene skal være en deltagende i alle hverdagens rutiner og aktiviteter og der skal sættes god til til fordybelse, så der kommer kvalitet i vores hverdagsrutiner. Dette ønsker vi for, at undgå samlebåndsarbejde.
- Ud fra vores dagsskema på stuerne, skal dette medføre at personalet får frigivet noget tid, så de kan blive i aktiviteterne.
- Vi vil lave forskellige observationer på stuerne hver uge, hvor vi er nysgerrige på om det lykkedes. Samtidig er det vigtigt, at vi får snakket udfordringerne igennem. Sammen med personalet vil vi lave ændringer eller finjustere for at personalet skal have ejerskab af vores mål om mere nærvær.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset Skoven - vuggestue:

- Opmærksomhed på at den voksne bliver i en aktivitet sammen med børnene - uden at skulle løse andre opgaver.

Børnehuset Skoven - bhv:

- Pædagogiske prioriteringer:
Fx. i forbindelse med at skære frugt: Børn vælger frugt. Den voksne skærer. Hvorfor ikke øve sig i at skære?
2 voksne går fra for at ordne til fødselsdag – har to børn med. 1 voksen er tilbage med resten af børnene på legepladsen.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Refleksion på tilbagemeldingsmøde:

- Oftes en god positionering i læringsakt.
- Dagens struktur er styrende – en del opbrud (oprydning). Kan dette tænkes anderledes?
- Fokus på hvorfor der sættes aktiviteter i gang – og om man kan følge det til ende.

Overordnet:

- Genkendeligt billede af børnehuset
- Har fokus på udfordringer i forhold til leg og aktiviteter.
- Der arbejdes med positioneringer
- Har fokus på at bygge en struktur op, men det er et større kulturarbejde,
- Fokus på medarbejdernes motivation/mening.
- Svært at skulle benytte nye metoder og falder nemt ind i gamle rutiner.
- Hvad gør struktur i forhold til relationer?
- Hensigtsmæssigt at arbejde konkret med nogle af de praksisfortællinger, som konsulent har med til møde = dilemmaer, som personale og ledelse skal forholde sig til.

3.4 Inklusionsrundtur

Dagtilbuds lederfællesskabet besluttede i august 2022, at der i foråret 2023 skulle foregå en inklusionsrundtur med inspiration fra skolelederfællesskabet, som afholdte en inklusionsrundtur i efteråret 2022.

Parallelt med inklusionsrundtur, planlægges der pædagogisk tilsyn. Tilsyn og inklusionsrundtur er to vigtige og vægtige opgaver.

Inklusionsrundtur og tilsyn har samme fokus - nemlig at skabe mulighed for læring og forbedring i dagtilbudsdistrikterne i Nordfyns Kommune. Derfor kommer inklusionsrundturen til at danne rammen for tilsynsprocessen i 2023.

For at få skabt læring og forbedring skal inklusionsrundturens oplæg have følgende ramme:

- 1)** Datagrundlag for oplæg: Observationer i kommunens børnehuse, data fra Rambølls "Hjernen & Hjertet" (TOPI, fokuspunkter, sprogvurderinger, pædagogiske læreplaner), samt lokale pædagogiske og udviklingsmæssige fokuspunkter.
- 2 a)** For de distrikter med ressourcepladser skal ressourcepladsen være en integreret del af oplægget. Herunder hvordan ressourcepladsen har påvirket distriktet og det pædagogiske arbejde.
- 2 b)** For distrikter, der ikke har en ressourceplads, skal oplægget indeholde et oplæg vedrørende en alternativ hverdagsinklusions indsats.
- 3)** Oplægget skal indeholde en fortælling om en måde, som man håndterer en pædagogisk opgave på, som man ønsker sparring på og vil forandre i fremtiden.
- 4)** Ledelse tæt på skal kobles på overstående problematikker, da det fylder meget i ledelsen af dagtilbuddene og er en forløsende faktor og et af midlerne til at lykkes med inklusion.

Opmærksomheder fra inklusionsrundturen

Ledelsesmæssigt fokus:

- Stor andel af udsatte børn og familier
- Brug for ny struktur i børnehuset = føle sig som ét hus.
- Obs på aktivitetsniveau – og hvordan personalet fordyber sig sammen med børnene.

Fokus i forhold til udsatte familier:

Det tværfaglige samarbejde kan nogle gange være langsommeligt, derfor obs på, hvordan distriktet selv kan løse opgaver.

Hele tiden OBS på at indsats skal være til gavn for barnet.

- Åben telefon til udvalgte forældre.
- Hjælp til udvalgte familie om hjælp om morgenen – fx at hente børn
- Hjælp til kontakt til myndighed. Obs på også at have forventninger til forældrene – hvad er din opgave?

OBS på at vi i dagtilbud skal sætte ind tidligt = mindre intervention.

- Forældrene er trygge i relationen til personalet i børnehusene. Derfor hensigtsmæssigt at vi løser opgaver, som lige nu oftes sendes videre i systemet.

Distriktet pædagogiske udfordring:

- Når teori og viden skal omsættes til praksis; inddrage kolleger i handleplaner og dermed kan evalueringsdelen også været udfordret.
- Brug for en anden systematik i forhold til tidlig indsats. Ikke skarpe nok på tidlig forebyggende indsats i eget regi – før barnet tages med til konsultative møder.
- Tiltag:
Bruger skema omkring opretholdende faktorer til sparringsmøder
Laver relationsskemaer. Ved udfordringer laves der handleplan på, hvordan man på 1-2 mdr. kan vende til en bedre relation med barnet = kræver at personalet arbejder professionelt med relationen.

Vidensoplæg v/ distriktspædagog:

Neuroaffektiv udviklingspsykologi giver indblik i, at barnet kan være asynkront udviklet.

Biologisk alder >> udviklingsmæssig alder.

Indsats skal tage udgangspunkt i barnets udviklingsmæssige alder. Også i forhold til lege og akt. Fx synkronlege i stedet for regellege.

At arbejde i krigs- og fredstid:

Krigstid: Barnet er udfordret, kan ikke honorere krav (personalet reagerer)

Fredstid: Der er afstemt kontakt. Barnet kan mestre krav (personalet agerer)

Gruppeproces:

KIDSobservationer synliggjorde at distriktet har en del børn i periferien.

Hvordan får vi personalet til at opdage de børn, der ikke gør notits af sig selv?

Gruppe 1:

Bud på tiltag i forhold til at sikre inklusion af alle børn:

- Dialogprofilarbejdet m/forældreperspektiv
- Inklusions PLF
- Videooptagelser – nysgerrig på egen praksis
- Skabe refleksionskultur
- Job swap: nysgerrig på hinandens praksis; måske vi ser noget andet?; berige hinandens stuer; få øje på børn man kan være "stueblind" på.

- Obs på personalers forskellige reaktioner – begejstring eller modstand

Gruppe 2:

Bud på tiltag i forhold til barn, der leger alene, mest stillesiddende akt.:

- Brug pædagogisk analyse = handlinger på opretholdende faktorer.
- Ved barnet, hvad der forventes? Usikkerhed?
- Har barnet legekompetencer?
- Hvem har et problem? Barnet eller personalet? Hvad vil barnet sige?
- Ledelseshandlinger:
I stedet for at sige "Jeg har besluttet", så stil et åbent spørgsmål, hvad der skal til for at arbejde med opretholdende faktorer?
- Begejstring for en ny metode "sælger".
- Vigtigt med kommunikation om, hvorfor man har valgt metoden. Begrundelse i stedet for "skal".
- Vigtigt at personalet møder en tydelig leder, der melder ud og har forventning til personalet.

Gruppe 3:

Bud på tiltag i forhold til børn, hvor der ikke er tæt relation (barnet trøster sig selv):

- Fokus i personalegruppen: hvilke børn appellerer til mig? Benyt relationsskema.
- Inklusionspunkt: Personalet skal selv lave observationer. Obs på personalets vidensdeling og at vi skal se på hinandens praksis.
- Rammer for hvordan vi laver observationer hos hinanden. Åbenhed om, at det kan være svært.
- Forskellige perspektiver i forhold til observationer: Ekstern, ledelsen, personale.
- Understøtte med video?

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

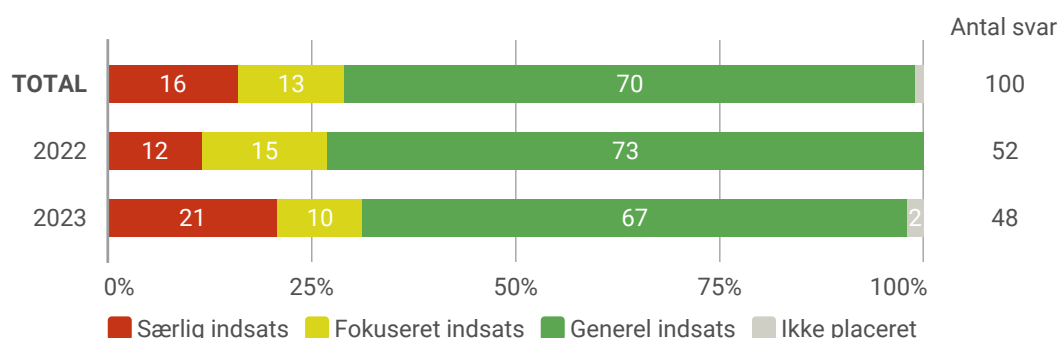
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	4% (3)	14% (10)	78% (57)	4% (3)
Talesproglige færdigheder	16% (16)	13% (13)	70% (70)	1% (1)

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

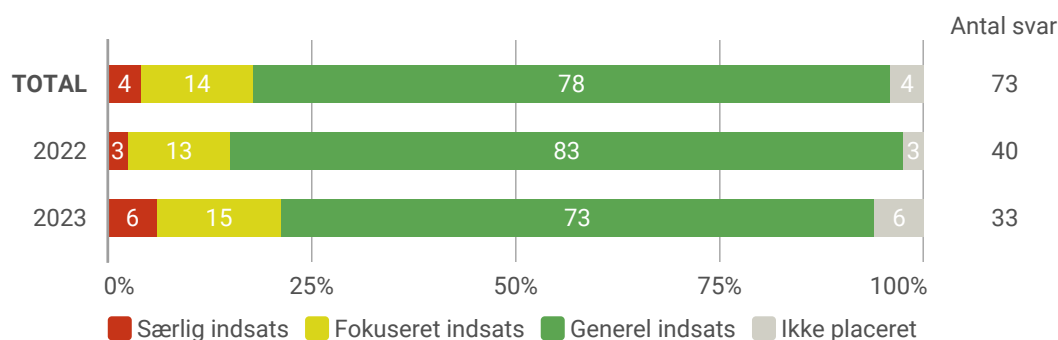
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne

visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper:

- Der er en forholdsvis høj andel af børn, der placerer sig i gruppen 'særlig indsats' ved vurdering af de talesproglige færdigheder; nemlig 17 %, hvilket er 12 procentpoint over landsgennemsnittet på 5 %. Andelen af børn i 'fokuseret indsats' ved vurdering af de talesproglige færdigheder er 13 %, hvilket er tæt på landsgennemsnittet på 10 %.
- Ved vurdering af før-skriftlige færdigheder, er det kun 3 %, der placerer sig i gruppen 'særlig indsats' og 14 % i 'fokuseret indsats', hvilket er tættere på landsgennemsnittet. Det bør dog bemærkes, at de før-skriftlige færdigheder ikke vurderes ved de 3-årige, så det er et færre antal børn, der indgår i data.

Historisk udvikling - resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

- Det er bemærkelsesværdigt, at andelen af børn i 'særlig indsats' er steget fra 12 % i 2022 til 25 % i 2023. Landsgennemsnittet er 5 %. Der er sprogvurderet færre børn i 2023 end i 2022, hvilket kan være en del af forklaringen. Hvis børnehuset har måtte prioritere at sprogvurdere nogle børn fremfor alle, så har man formentlig valgt at sprogvurdere de børn, som har vist tegn på sproglige udfordringer.
- Andelen af børn i 'fokuseret indsats' er til gengæld faldet fra 15 % i 2022 til 8 % i 2023.
- Andelen af børn i 'generel indsats' er faldet fra 73 % i 2022 til 64 % i 2023. Der er et markant spring fra børnehusets 64 % til landsgennemsnittet på 85 %.

Historisk udvikling - resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

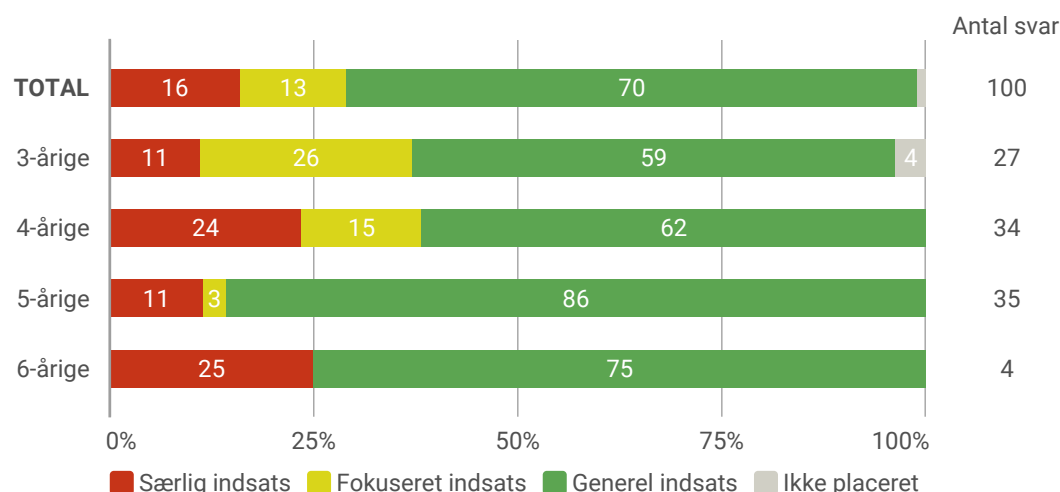
- Andelen af børn i 'særlig indsats' har ligget stabilt på 3 % i 2022 og 4 % i 2023, som er omkring landsgennemsnittet. Andelen i 'fokuseret indsats' har ligget lidt over landsgennemsnittet i 2022 (13 %) og 2023 (17 %).

Sammenfatning:

- Andelen af børn i 'særlig indsats' ved vurdering af talesproglige færdigheder er steget markant fra 2022 til 2023, og ligger desuden markant over landsgennemsnittet på 5 %. Børnehuset bør arbejde på at nedbringe andelen af børn i 'særlig indsats' og 'fokuseret indsats'.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

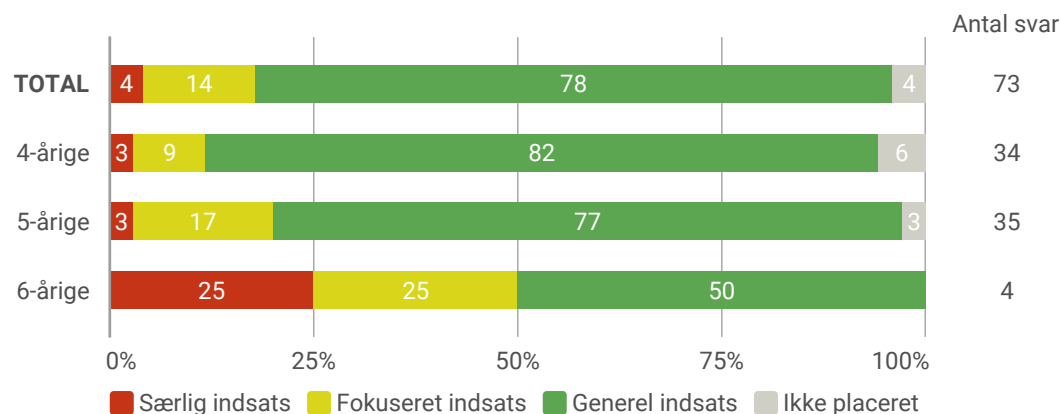
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi indeler så ofte som muligt børnene i små grupper - aktiviteter, fordybelse og ved spisning - hvor der er fokus på det sproglige miljø. Denne bevidsthed om fokus på det sproglige miljø skal vi blive ved med at vedligeholde.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Opdelt på alder - resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

- Der ses en overordnet tendens til at andelen af børn i 'generel indsats' stiger i takt med børnenes alder. Blandt de 5-årige er 54 % i 'generel indsats' og blandt de 5-årige er det 88 %. Der er store andele af børn i 'særlig indsats' og fokuseret indsats' blandt de 3-årige (samlet 42 %) og 4-årige (samlet 40 %), men blandt de 5-årige er det nede på 13 %. Det er altså en meget høj andel, der har brug for en særlig eller fokuseret sprogindsats blandt de 3-årige og 4-årige, men blandt de 5-årige er andelen mindsket, og 88 % er i 'generel indsats', hvilket matcher landsgennemsnittet på 85 %. Dette kan være en positiv effekt af understøttende sprogindsatser.
- Det bemærkes, at der er flere 5-årige børn (32), der er sprogvurderet end 3-årige (24). Den kommunale procedure er på nuværende tidspunkt, at alle 3-årige sprogvurderes, mens 5-årige kun sprogvurderes, hvis der fortsat er

bekymring.

Opdelt på alder - resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

- Andelen af børn i 'generel indsats' er 80 % for de 4-årige, mens den er 78 % for de 5-årige. Dette er ikke langt fra landsgennemsnittet på 85 %.
- Der er samlet set flere 4-årige end 5-årige, der har meget svært ved opgaverne, da 7 % ikke er placeret og 3 % er i 'særlig indsats'. Der er dog en højere andel i 'fokuseret indsats' blandt de 5-årige.

Sammenfatning:

- Der er flere 5-årige børn, der er sprogvurderet end 3-årige. Ledelsen bør være nysgerrig på aldersfordelingen - er der behov for at så mange 4-årige og 5-årige sprogvurderes?
- Der ses en aldersvariation ved vurdering af talesproglige færdigheder, men det gør der ikke ved vurdering af før-skriftlige færdigheder. Andelen af børn i 'særlig indsats' og 'fokuseret indsats' ved vurdering af talesproglige færdigheder er mindre i gruppen af 5-årige end gruppen af 3-årige og 4-årige. Dette kan skyldes at børnehuset lykkes med at understøtte børnene, så de fleste udvikler gode talesproglige færdigheder frem mod skolestart.

Bud på tiltag:

- At ledelse og personale sammen analyserer sprogvurderingsdata for at kunne kvalificere sprogindsatserne. Det kunne eks. være i et lokalt distrikts PLF.
- At der iværksættes og løbende evalueres på relevante sprogindsatser, som skal løfte de sproglige færdigheder hos alle børnene, men i særdeleshed dem i 'særlig indsats' og 'fokuseret indsats'. Det anbefales at redskabet 'fokuspunkter' i H&H benyttes.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Overordnet har tilsynet og inklusionsrundturen gjort os ekstra opmærksomme på vores struktur , vores pædagogiske kompetencer samt vores læringsmiljøer.

Derfor skal personalet fremover lave observationer af hinandens praksis, hvor de bruger KIDS som observationsredskab.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Samlet vurdering for tilsyn 2023: Tilfredsstillende.

På baggrund af tilsynet vil der være en generel opfølgning på opfølgningspunkterne.

Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.

5.2 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til ledere

Vores primære fokus vil det næste år være:

- Relationsdannelse (barn- voksen og barn-barn)
 - inklusion, så alle børn er i trivsel og udvikling.
- Tiltagene til vore arbejdsprocesser kan læses andet sted i rapporten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der bør også være en opmærksomhed på sprogvurderinger og det sproglige læringsmiljø.