



Sammenligningsrapport

Antal institutioner	6
Antal besvarelser	12
Antal undersøgelser	7



Hvad er KIDS?

KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børns lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet.

KIDS har fokus på at vurdere og udvikle kvaliteten af de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling.

KIDS er udviklet af Charlotte Ringsmose (professor, cand.pæd.psych., autoriseret psykolog) og Grethe Kragh-Müller (lektor cand.psych., autoriseret psykolog og specialist i børnepsykologi) i samarbejde med danske kommuner og pædagoger.

Redskabet følger den danske lovgivning for dagtilbud og bygger på national og international forskning om pædagogisk kvalitet og på udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig.

Målgruppen er pædagoger og dagtilbudsledere samt eksterne konsulenter, herunder kommunens pædagogiske konsulenter.

KIDS som observationsredskab

KIDS bygger på observation af de faktiske forhold i dagtilbuddet og fokuserer på ni undersøgelsesområder, som er gengivet i modellen. Der er tre overordnede udviklingsområder i den yderste ring, og seks specifikke områder i den inderste ring.

De tre overordnede områder, Fysiske omgivelser, Relationer samt Leg og aktivitet, afspejler det, som forskning viser er de vigtigste og mest grundlæggende kontekster for et barns udvikling og dermed for den pædagogiske kvalitet.

KIDS er bygget op, så man vurderer kvaliteten i forhold til en række udsagn fordelt på ni områder. Tilsammen er der 130 udsagn, og man kan vælge at arbejde med alle eller udvalgte områder.

Hvert udsagn tildeles en score fra 1 til 5, og de samlede scorer for hvert udviklingsområde omregnes til procent og benyttes til at give en vurdering i fem kvalitetskategorier.

Undersøgelser

Herunder findes en liste over de undersøgelser, som indgår i analysen med navn på den enkelte institution og undersøgelse. *(Listen med navne på side 3 er slettet pga. GDPR).*

Indgår i rapporten

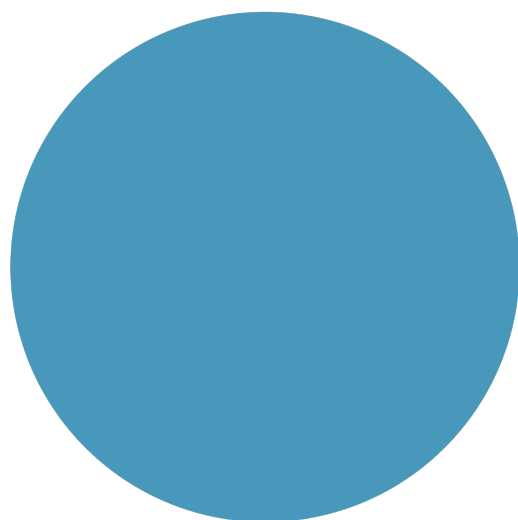
Det anbefales altid at inddrage de tre områder i den yderste ring i en undersøgelse, da det er de mest grundlæggende for kvaliteten i dagtilbud. Der sættes i denne rapport fokus på følgende områder

Områder

- ✓ 1. Fysiske omgivelser
- ✓ 2. Relationer
- ✓ 3. Leg og aktivitet

Informanter

- ✓ Dagplejepædagog/Tilsynsførende



■ Dagplejepædagog/Tilsynsførende 100%

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer dagtilbuddets kvalitet, ud fra den procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5 % til 100 %	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5 % til 87,5 %	God kvalitet
Mere end 37,5 % til 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5 % til 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet
0 % til 12,5 %	Ringe kvalitet

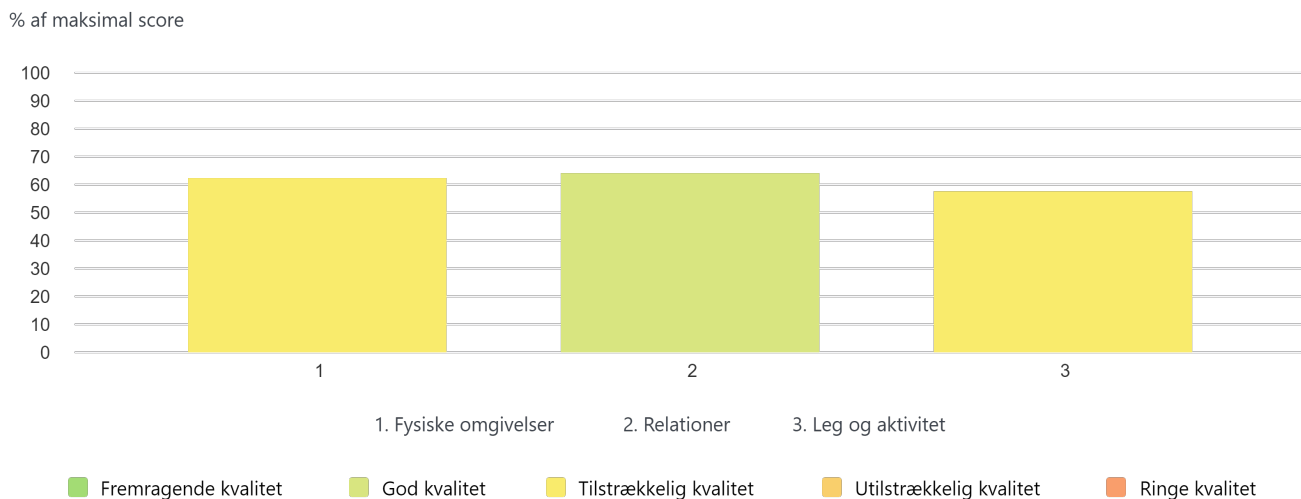
Opgørelsesskema i alt

Opgørelsesskemaet giver en oversigt over de områder, der inddrages i rapporten. Den lavest- og højest mulige score afhænger af antallet af udsagn på undersøgelsesområdet. Scoren er den gennemsnitlige score af alle undersøgelser på det givne område, og procenttallet udregnes på baggrund af denne gennemsnitsscore.

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
Fysiske omgivelser	15	75	52.5	62.5%
Relationer	19	95	67.75	64.14%
Leg og aktivitet	22	110	72.83	57.76%

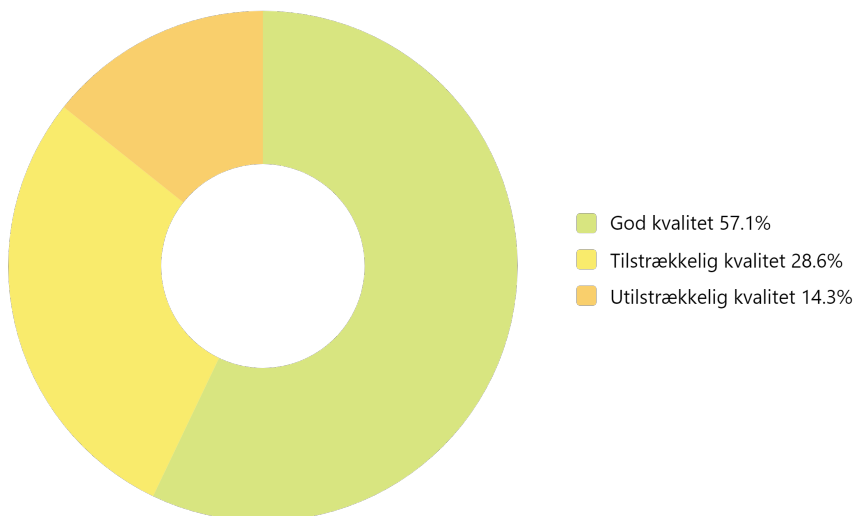
Gennemsnitsscorer for områderne

Her vises gennemsnitsscorer i procent ud for hvert område og kan give et indtryk af eventuelle forskelle mellem de forskellige udviklingsområder



Fordeling af gennemsnitsscorer

Her ses, hvor stor en andel af undersøgelserne, der falder i de forskellige kvalitetskategorier.



Udviklingsområderne

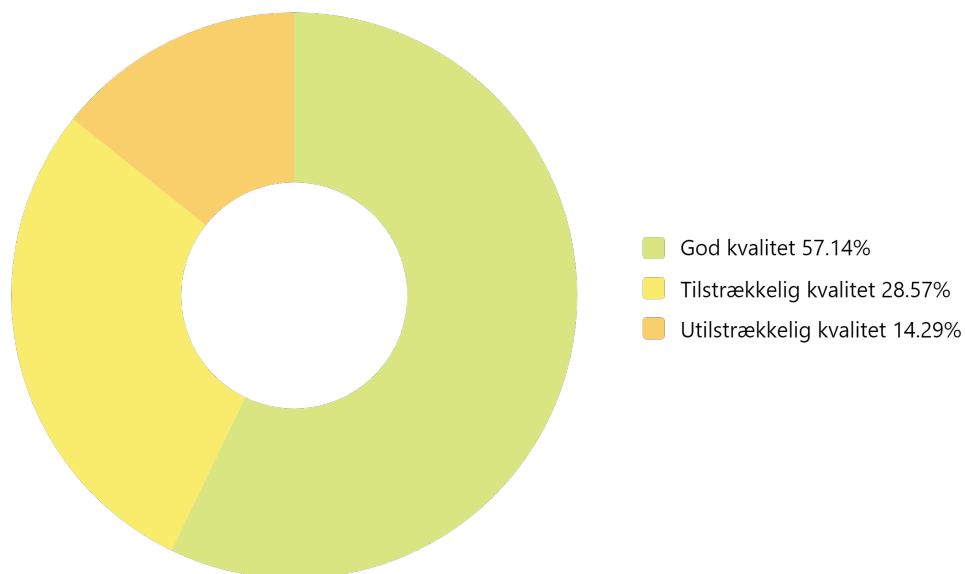
På de følgende sider vil der være en gennemgang af hvert udviklingsområde med visninger, der giver mulighed for at undersøge, om der er et eller flere udsagn, som skiller sig ud og indikerer en generel tendens på et specifikt udviklingsområde. En god kvalitetskategori kan eksempelvis stadig dække over udsagn med lave gennemsnitsscorer.

Kvalitetsvurdering

I visningen ses undersøgelsesernes fordeling på kvalitetskategorier på det enkelte område. Det er her muligt at undersøge nærmere, om gennemsnitsscoren dækker over forskelle. Her er en oversigt for Fysiske omgivelser.

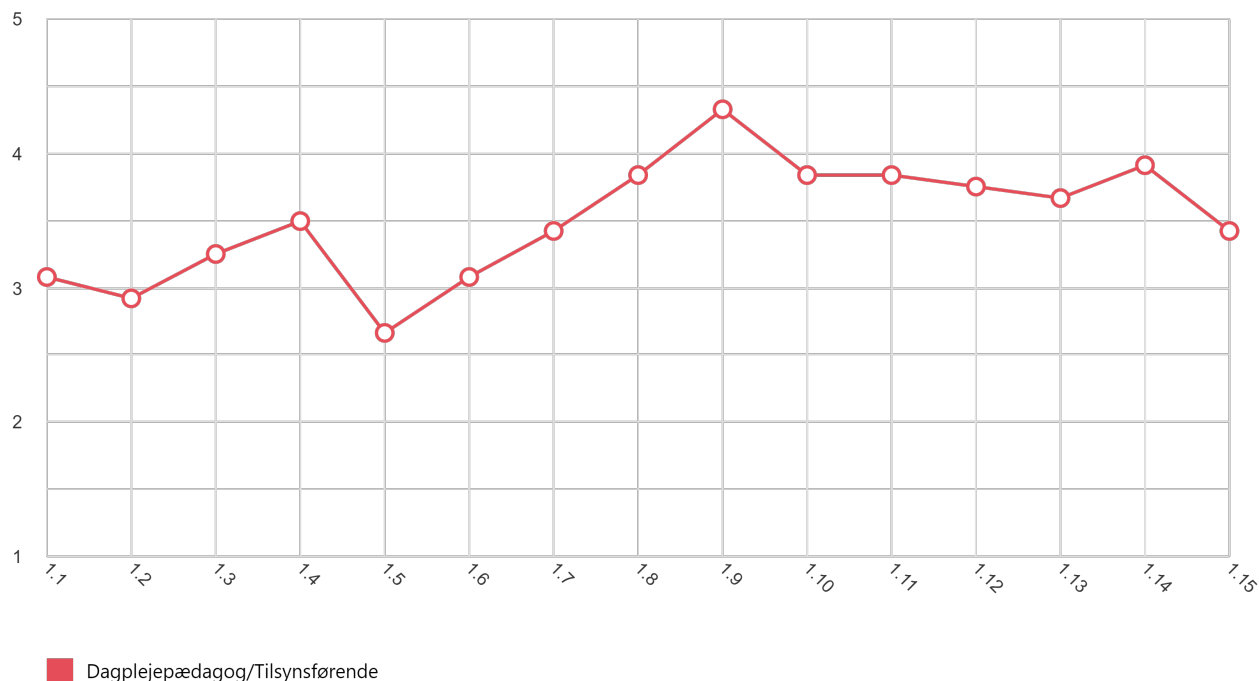
Resultater fra det enkelte område

Procentvis fordeling af institutionernes scorer på kvalitetskategorierne.



Informanttypernes gennemsnitslige scorer på de enkelte udsagn

Her ses fordelingen af besvarelser på hvert udsagn på svarskalaen 0-5.



Gennemsnitlige score for hvert udsagn

I tabellen er en oversigt over udsagn, der indgår i området. Udsagnene er listet op på baggrund af gennemsnit - fra lavt til højt.

1. Fysiske omgivelser	Gns. score
1.5 Tilgængeligheden for børnene - indendørs	2
1.2 Forstyrrelser - indendørs	2
1.1 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs	3
1.6 Aktiviteter og tydelighed - indendørs	3
1.3 Tematiserede legeområder - indendørs	3
1.7 Er rummene indbydende? - indendørs	3
1.15 Aktiviteter og tydelighed - udendørs	3
1.4 Understøtter rummet legen - indendørs	3

1. Fysiske omgivelser

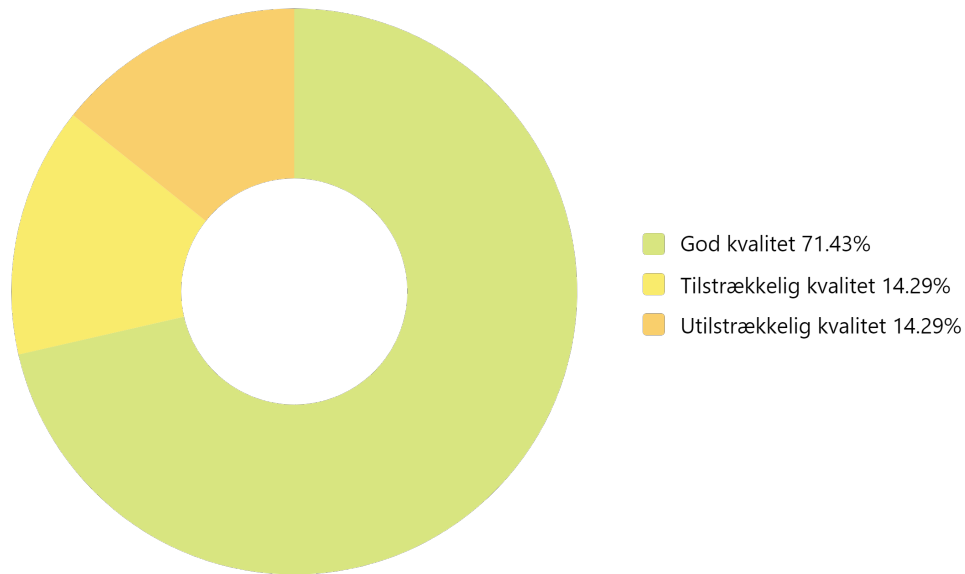
1.13 Muligheder for at bruge kroppen - udendørs	3
1.12 Lege- og aktivitetsformer - udendørs	3
1.8 Rum og æstetik - indendørs	3
1.10 Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - udendørs	3
1.11 Tematiserede legeområder - udendørs	3
1.14 Understøtter udendørsarelet legen? - udendørs	3
1.9 Materialer og legetøj - indendørs	4

Kvalitetsvurdering

I visningen ses undersøgelsesernes fordeling på kvalitetskategorier på det enkelte område. Det er her muligt at undersøge nærmere, om gennemsnitsscoren dækker over forskelle. Her er en oversigt for Relationer.

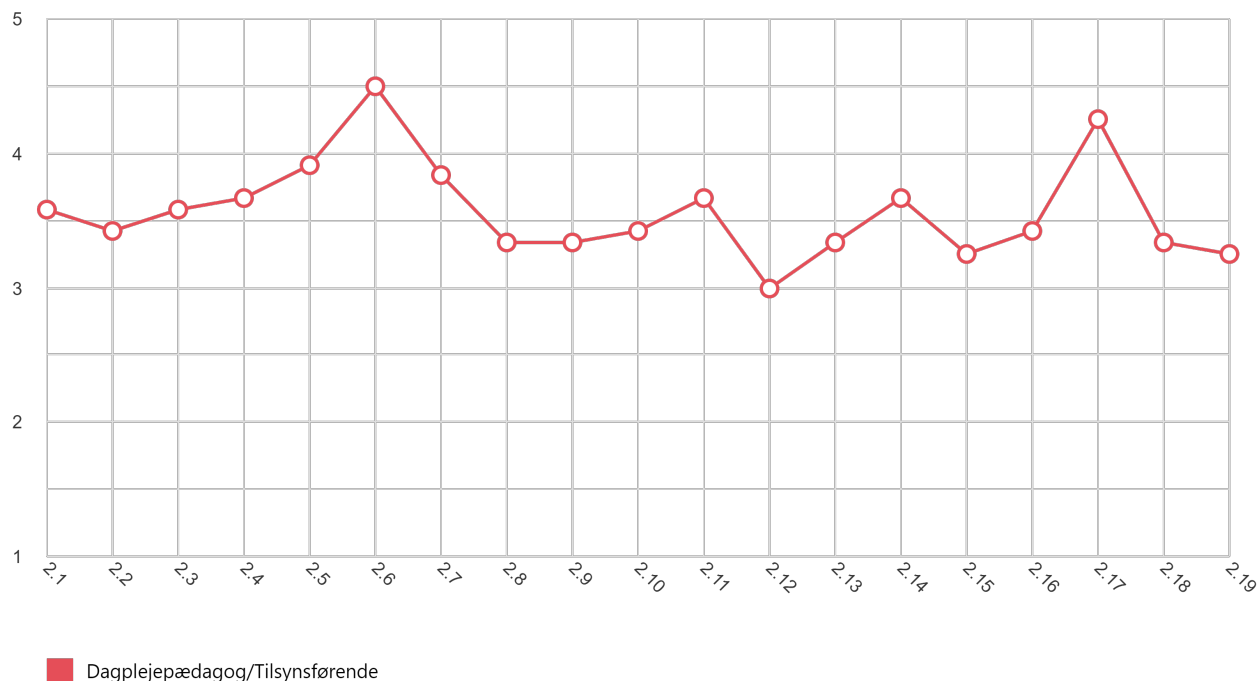
Resultater fra det enkelte område

Procentvis fordeling af institutionernes scorer på kvalitetskategorierne.



Informanttypernes gennemsnitslige scorer på de enkelte udsagn

Her ses fordelingen af besvarelser på hvert udsagn på svarskalaen 0-5.



Gennemsnitlige score for hvert udsagn

I tabellen er en oversigt over udsagn, der indgår i området. Udsagnene er listet op på baggrund af gennemsnit - fra lavt til højt.

2. Relationer	Gns. score
2.12 Opmærksomhed på børnenes fællesskab	3
2.15 Hjælp til at indgå i sociale samspil	3
2.19 Hjælp til konfliktløsning	3
2.8 Dagplejerens sensitivitet	3
2.9 Bekræftelse	3
2.13 Hjælp til inddragelse	3
2.18 Rummelige mønstre	3
2.2 Kommunikation om oplevelser	3

2. Relationer

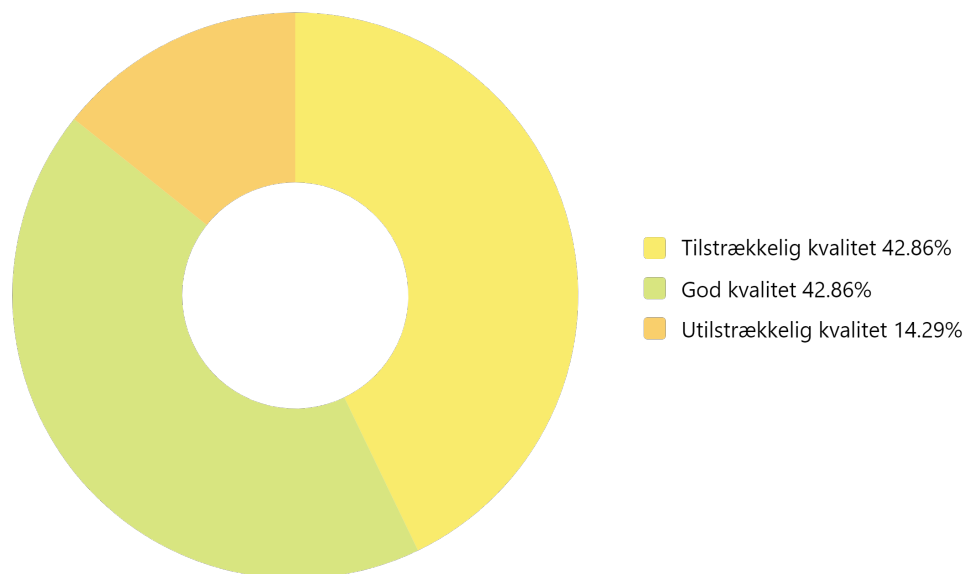
2.10 Dagplejerens respons	3
2.16 Etablering af lege og aktiviteter med henblik på inklusion	3
2.1 Sammenspillet mellem dagplejeren og børnene	3
2.3 Dagplejerens interesse for børnene	3
2.4 Dagplejeren møder barnet som individ	3
2.11 Dagplejeren møder børnene ud fra deres alder og udvikling	3
2.14 Opmærksomhed over for alle børns deltagelse	3
2.7 Tilknytning og støtte	3
2.5 Underkendelse af barnets perspektiv	3
2.17 Dagplejeren som forbillede	4
2.6 Underkendelse af barnets perspektiv	4

Kvalitetsvurdering

I visningen ses undersøgelsesernes fordeling på kvalitetskategorier på det enkelte område. Det er her muligt at undersøge nærmere, om gennemsnitsscoren dækker over forskelle. Her er en oversigt for Leg og aktivitet.

Resultater fra det enkelte område

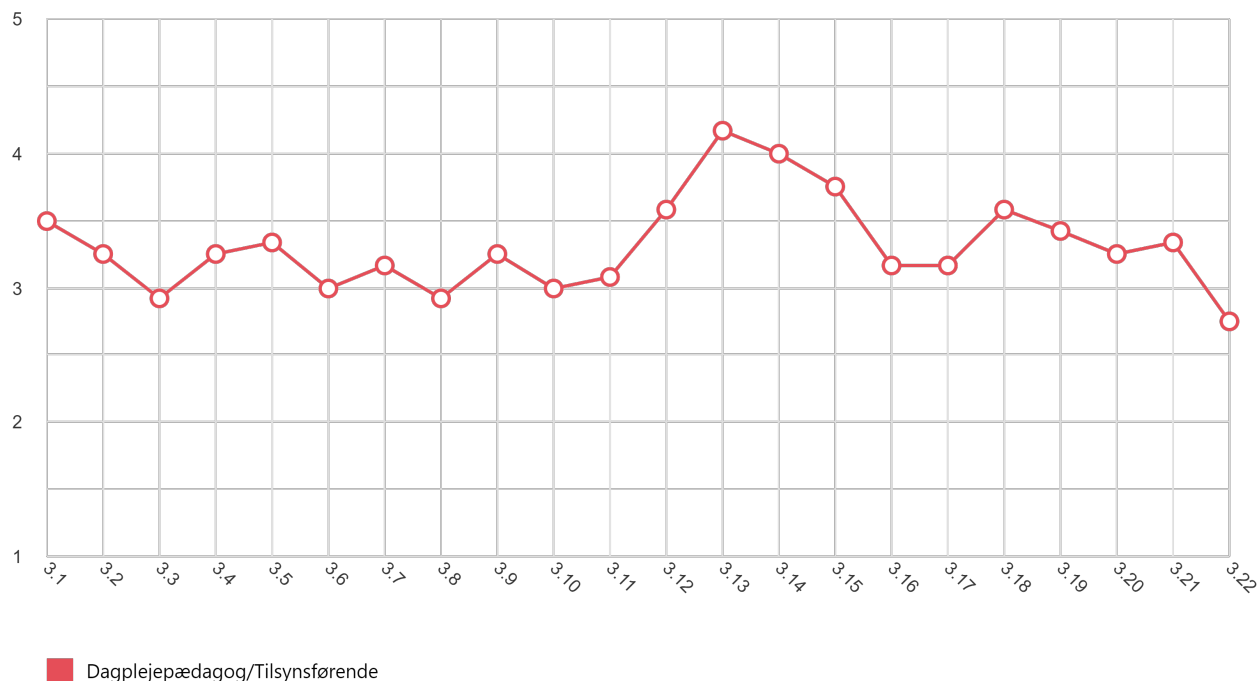
Procentvis fordeling af institutionernes scorer på kvalitetskategorierne.



3. Leg og aktivitet

Informanttypernes gennemsnitslige scorer på de enkelte udsagn

Her ses fordelingen af besvarelser på hvert udsagn på svarskalaen 0-5.



Gennemsnitlige score for hvert udsagn

I tabellen er en oversigt over udsagn, der indgår i området. Udsagnene er listet op på baggrund af gennemsnit - fra lavt til højt.

3. Leg og aktivitet	Gns. score
3.22 Børnenes engagement i aktiviteterne	2
3.3 Mulighed for længerevarende lege	2
3.8 Beskyttelse af legen	2
3.6 Vilkår for legen	3
3.10 Udfordring af lege	3
3.11 Støtte til inddragelse i fællesskabet	3
3.7 Intensitet og engagement i legen	3
3.16 Indflydelse på aktiviteter	3

3. Leg og aktivitet

3.17 Indflydelse på aktiviteter	3
3.2 Mulighed for at gentage legen	3
3.4 Fordybelse i legen	3
3.9 Facilitering af lege	3
3.20 Aktiviteter og erfaringsdannelse	3
3.5 Deltagelse i forskellige legeformer	3
3.21 Aktiviteter og udtryksformer	3
3.19 Aktiviteter og fordybelse	3
3.1 Legeformer	3
3.12 Forskelligartede aktiviteter	3
3.18 Opmærksomhed på alle børn	3
3.15 Opmærksomhed over for børnenes perspektiver i aktiviteter	3
3.14 Aktiviteter og engagement	4
3.13 Aldersrelevante aktiviteter	4